



Erasmus+



STEPS HANDBOOK

ERASMSU+ - 2022-1-PT01-KA220-SCH-000088350



Cruz Vermelha
Portuguesa | Gondomar - Valongo

Arca
COOPERATIVA SOCIALE





1



Erasmus+

INDICE

FORMAZIONE STEPS IN UNGHERIA

3

FORMAZIONE STEPS IN ITALIA

11

FORMAZIONE STEPS IN PORTOGALLO

20

CONCLUSIONE

29

ERASMUS+ - 2022-1-PT01-KA220-SCH-000088350



 Cruz Vermelha
Portuguesa | Gondomar - Valongo

 Arca
COOPERATIVA SOCIALE

 Galileo

IL PROGETTO ERASMUS+ STEPS (2022-1-PT01-KA220-SCH 000088350) MIRA A RAFFORZARE L'INCLUSIONE E IL SUCCESSO EDUCATIVO DEI BAMBINI PROVENIENTI DA CONTESTI CULTURALI E SOCIO-ECONOMICI DIVERSI ATTRAVERSO LA COLLABORAZIONE INTERNAZIONALE E LA CONDIVISIONE DELLE CONOSCENZE.

DURANTE GLI EVENTI DI FORMAZIONE CONGIUNTA A BREVE TERMINE PER IL PERSONALE, SVOLTI IN UNGHERIA, ITALIA E PORTOGALLO, LE ORGANIZZAZIONI PARTNER HANNO ESPLORATO APPROCCI INNOVATIVI CHE INTEGRANO ISTRUZIONE, SOSTEGNO SOCIALE E MEDIAZIONE INTERCULTURALE, GARANTENDO PARI ACCESSO ALL'APPRENDIMENTO E PROMUOVENDO IL BENESSERE DEGLI STUDENTI. QUESTO MANUALE PRESENTA UNA PANORAMICA STRUTTURATA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE, EVIDENZIANDO LE PRATICHE E LE METODOLOGIE OSSERVATE DURANTE LE MOBILITÀ E CONTRIBUENDO AL MIGLIORAMENTO CONTINUO DELL'EDUCAZIONE INCLUSIVA NEL CONTESTO EUROPEO.

ERASMUS+ - 2022-1-PT01-KA220-SCH-000088350

FORMAZIONE STEPS IN UNGHERIA - 09/12 DICEMBRE 2024

LE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE IN UNGHERIA SI SONO CONCENTRATE SULL'ISTRUZIONE PRIMARIA E DELLA PRIMA INFANZIA, CON UN'ENFASI SULLE PRATICHE INCLUSIVE E INTERCULTURALI. I PARTECIPANTI HANNO VISITATO SCUOLE, ASILI NIDO E CENTRI EDUCATIVI A BUDAPEST PER OSSERVARE L'INSEGNAMENTO, ESPLORARE METODI INNOVATIVI COME L'EDUCAZIONE STEAM E APPRENDERE COME SOSTENERE BAMBINI E FAMIGLIE VULNERABILI, INCLUSA LA COMUNITÀ ROM. GLI OBIETTIVI PRINCIPALI ERANO CONDIVIDERE CONOSCENZE, COMPRENDERE IL SISTEMA EDUCATIVO UNGHERESE E RIFLETTERE SU STRATEGIE PER L'INCLUSIONE, L'INTEGRAZIONE SOCIALE E L'APPRENDIMENTO ATTIVO.

ERASMUS+ - 2022-1-PT01-KA220-SCH-000088350

FORMAZIONE STEPS IN UNGHERIA- GIORNO 1

LA FORMAZIONE È INIZIATA PRESSO LA CSIK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM DI BUDAPEST, CON UN FOCUS SULL'ISTRUZIONE PRIMARIA GENERALE. I PARTECIPANTI HANNO RICEVUTO UNA PANORAMICA DEL SISTEMA SCOLASTICO UNGHERESE, COPRENDO LE FASI DALL'ASILO NIDO E DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA FINO ALL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA (DAI 6 AI 16 ANNI) E I PERCORSI VERSO L'ISTRUZIONE SECONDARIA E SUPERIORE. LA DELEGAZIONE HA OSSERVATO L'INSEGNAMENTO TRAMITE JOB SHADOWING (AFFIANCAMENTO), HA PARTECIPATO A SESSIONI DI FEEDBACK E HA CONOSCIUTO LE STRUTTURE DELLA SCUOLA, LA POPOLAZIONE STUDENTESCA E IL CONTESTO SOCIO ECONOMICO.

ERASMUS+ - 2022-1-PT01-KA220-SCH-000088350

FORMAZIONE STEPS IN UNGHERIA- GIORNO 1

OSSERVAZIONE DI UNA
LEZIONE.



TESTIMONIANTE DEI
GENITORI E DEGLI
INSEGNANTI.

FORMAZIONE STEPS IN UNGHERIA- GIORNO 2

LA MATTINA È STATA DEDICATA A UNA VISITA AL BIZTOS KEZDET GYERMEKHÁZ, FOCALIZZATA SUL SOSTEGNO A BAMBINI E FAMIGLIE VULNERABILI, IN PARTICOLARE DELLA COMUNITÀ ROM. I PARTECIPANTI HANNO CONOSCIUTO IL CONTESTO SOCIALE LOCALE, LE SFIDE PRESENTI E LE ATTIVITÀ EDUCATIVE DEL CENTRO. NEL POMERIGGIO SONO STATE EFFETTUATE VISITE AL MINI-MANÓ NURSERY E AL GYERMEKKERT NURSERY, INCLUSO IL LABORATORIO EDULAB 0-6 STEAM. I DELEGATI HANNO ESPLORATO PRATICHE DIDATTICHE INCLUSIVE E INTERCULTURALI, PROVATO ATTIVITÀ E ATTREZZATURE E PRESO PARTE A ESERCIZI DI ROLE-PLAY CHE SIMULAVANO LE ROUTINE DI CURA DEI BAMBINI. LA GIORNATA SI È CONCLUSA CON UNA VISITA AL MUSEO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA UNGHERESE E CON LA PROIEZIONE DI UN VIDEO SULLE PROSPETTIVE DEI GENITORI RIGUARDO ALLE PRATICHE DI INCLUSIONE.

ERASMUS+ - 2022-1-PT01-KA220-SCH-000088350

FORMAZIONE IN UNGHERIA- GIORNO 2

**VISITA ALL'ORGANIZZAZIONE,
PRESENTAZIONE DEL PROGRAMMA E
DELLE ATTIVITÀ FINALIZZATE A FORNIRE
EDUCAZIONE E SUPPORTO ALLO
SVILUPPO PRECOCE PER BAMBINI E
FAMIGLIE APPARTENENTI A GRUPPI
VULNERABILI, IN PARTICOLARE ALLA
COMUNITÀ ROM.**



**PRESENTAZIONE DI “EDULAB”,
LABORATORIO PER L’EDUCAZIONE
STEAM RIVOLTO AI BAMBINI DA 0 A 6
ANNI, E DELLA SUA FILOSOFIA.**

FORMAZIONE IN UNGHERIA- GIORNO 2**WORKSHOP “L’EDUCATORE VISTO
DAL PUNTO DI VISTA DEL BAMBINO
PICCOLO” - ALIMENTARE I BAMBINI
PICCOLI.**

FORMAZIONE STEPS IN UNGHERIA- GIORNO 3

L'ATTENZIONE È STATA RIVOLTA ALL'EDUCAZIONE INTERCULTURALE NEI SERVIZI PER LA PRIMA INFANZIA PRESSO IL GYERMEKKERT NURSERY. I PARTECIPANTI HANNO RICEVUTO UNA PRESENTAZIONE DETTAGLIATA SUL SISTEMA UNGHERESE DI ASILI NIDO E SCUOLE DELL'INFANZIA, SUI SUOI QUADRI NORMATIVI E FINANZIARI, SULL'INCLUSIVITÀ, SUGLI APPROCCI MULTICULTURALI E SULLA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI. UN SEMINARIO ONLINE TENUTO DAL DR. GABRIEL LEMKOW-TOVIAS HA PRESENTATO IL PROGETTO HORIZON2020 "C4S - COMMUNITIES FOR SCIENCES", ESPLORANDO L'EDUCAZIONE STEAM COME STRUMENTO DI INCLUSIONE SOCIALE, RIDUZIONE DELLE DISUGUAGLIANZE DI GENERE E PROMOZIONE DELLE PARI OPPORTUNITÀ PER I BAMBINI. LA GIORNATA SI È CONCLUSA CON UNA SESSIONE DI DOMANDE E RISPOSTE, LA RACCOLTA DI FEEDBACK E LA VALUTAZIONE DEGLI ESITI FORMATIVI DELLA MOBILITÀ.

ERASMUS+ - 2022-1-PT01-KA220-SCH-000088350

FORMAZIONE IN UNGHERIA -GIORNO 3

**SEMINARIO ONLINE SULLA MULTICULTURALITÀ, TENUTO DA
GABRIEL LEMKOW TOVIAS, COORDINATORE DELLA RICERCA,
PROFESSORE LETTORE, MEMBRO DEL TEAM DOCENTE DEL CORSO
DI LAUREA IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PER LA PRIMA
INFANZIA, MEMBRO DEL LAB0_6 PRESSO LA UNIVERSITAT DE VIC-
UNIVERSITAT CENTRAL DE CATALUNYA (UVIC-UCC),
BARCELLONA.**



FORMAZIONE STEPS IN ITALIA- 11/15 MARCZO 2025

L'EQUIPE CHE HA ORGANIZZATO LA FORMAZIONE A FIRENZE È COMPOSTA DA PROFESSIONISTI CHE OPERANO QUOTIDIANAMENTE IN SERVIZI CHE PROMUOVONO L'INCLUSIONE DEI BAMBINI STRANIERI NELLE SCUOLE E IN ALTRI CONTESTI EDUCATIVI E DI SUPPORTO. TALI SERVIZI SI CARATTERIZZANO PER IL CONTINUO IMPEGNO AD ADATTARE E RINNOVARE GLI APPROCCI OPERATIVI, CON L'OBIETTIVO NON SOLO DELL'INCLUSIONE MA ANCHE DELL'ARRICCHIMENTO DELLE ESPERIENZE DI BAMBINI E ADOLESCENTI, CONTRIBUENDO ALLO SVILUPPO DEL LORO SENSO DI APPARTENENZA, IDENTITÀ E BENESSERE.

ERASMUS+ - 2022-1-PT01-KA220-SCH-000088350

FORMAZIONE IN ITALIA - GIORNO 1

IL PRIMO GIORNO PRESSO L'OSPEDALE UNIVERSITARIO MEYER DI FIRENZE HA PREVISTO UNA VISITA GUIDATA E PRESENTAZIONI SULL'ORGANIZZAZIONE MEDICA, SCIENTIFICA, SOCIALE ED EDUCATIVA DELL'OSPEDALE, SOTTOLINEANDO LA FORTE COLLABORAZIONE INTERPROFESSIONALE E IL COLLEGAMENTO CON LA RETE REGIONALE. I PARTECIPANTI HANNO SCOPERTO LA LUDOBIBLIO, UNO SPAZIO CHE COMBINA LETTURA E GIOCO PER I BAMBINI RICOVERATI IN OSPEDALE, E IL PROGETTO "PICCOLA BABELE", UNA COLLEZIONE DI LIBRI MULTICULTURALI CHE PROMUOVE L'INCLUSIONE LINGUISTICA E CULTURALE. È STATO INOLTRE APPROFONDITO IL FUNZIONAMENTO DELLA SCUOLA IN OSPEDALE, CHE GARANTISCE UN'ISTRUZIONE CONTINUA E PERSONALIZZATA A TUTTI GLI ALUNNI. INFINE, È STATO PRESENTATO IL RUOLO ESSENZIALE DEL SERVIZIO DI MEDIAZIONE LINGUISTICO-CULTURALE, CHE SUPPORTA LA COMUNICAZIONE E L'ACCESSO ALL'ASSISTENZA SANITARIA PER LE FAMIGLIE STRANIERE. NEL COMPLESSO, LA GIORNATA HA MESSO IN EVIDENZA UN MODELLO INTEGRATO CHE COMBINA ASSISTENZA, ISTRUZIONE E INCLUSIONE, PONENDO IL BAMBINO AL CENTRO.

ERASMUS+ - 2022-1-PT01-KA220-SCH-000088350

FORMAZIONE IN ITALIA - GIORNO 1

**MOMENTO DI ROLE-PLAY CON GLI
INSEGNANTI DELLA SCUOLA IN
OSPEDALE.**



**WORKSHOP ISPIRATO
ALL'ARTISTA HERVÉ TULLET.**

FORMAZIONE IN ITALIA - GIORNO 1**VISITA DEL CENTRO PER
FAMIGLIE.**

FORMAZIONE IN ITALIA - GIORNO 2

IL SECONDO GIORNO È INIZIATO AL CENTRO ULYSSE PER L'ALFABETIZZAZIONE, PARTE DELLA RETE FIORENTINA CHE SUPPORTA GLI STUDENTI NON MADRELINGUA ITALIANA ATTRAVERSO CORSI DI ITALIANO L2, ATTIVITÀ INTERCULTURALI, TUTORING E ORIENTAMENTO PER LE FAMIGLIE. I CENTRI VALORIZZANO IL MULTILINGUISMO, OFFRONO SUPPORTO LINGUISTICO PERSONALIZZATO E SI AVVALGONO DI MEDIATORI LINGUISTICO-CULTURALI PER COLLEGARE ALUNNI, FAMIGLIE E SCUOLE. I PARTECIPANTI HANNO OSSERVATO LEZIONI REALI E STRUMENTI DIDATTICI IN USO. NEL POMERIGGIO IL GRUPPO HA VISITATO LA COMUNITÀ RESIDENZIALE GIOVANILE "NUOVA CASA SASSUOLO", CHE FORNISCE UN AMBIENTE FAMILIARE PER MINORI, INCLUSI I MINORI STRANIERI NON ACCOMPAGNATI. LA COMUNITÀ SI CONCENTRA SU SUPPORTO PERSONALIZZATO, INCLUSIONE, PROTEZIONE E COLLABORAZIONE CON I SERVIZI LOCALI. LA VISITA HA MOSTRATO COME LE PRATICHE QUOTIDIANE PROMUOVANO BENESSERE, AUTONOMIA E INTEGRAZIONE

ERASMUS+ - 2022-1-PT01-KA220-SCH-000088350

FORMAZIONE STEPS IN ITALIA - GIORNO 2

**PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI IN CORSO.
UNA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE È STA
METTERSI IN COPPIA E RISONDERE A
DELLE DOMANDE SULLA PROPRIA
PERSONA, SUL CIBO PREFERITO E COSÌ
VIA. DOPODICHÉ BISOGNAVA DISEGNARE
IL PROPRIO COMPAGNO.**

**PRESENTAZIONE COMUNITÀ
PER MINORI “CASA SASSUOLO”..**

FORMAZIONE STEPS IN ITALIA- GIORNO 2**RINFRESCO ORGANIZZATO DAI RAGAZZI DELLA
COMUNITÀ ALLA CASA DEL POPOLO DI OSTERIA
NUOVA.**

FORMAZIONE STEPS IN ITALIA - GIORNO 3

L'ATTIVITÀ FINALE SI È SVOLTA PRESSO LA COOPERATIVA ARCA, CHE SOSTIENE RIFUGIATI ADULTI E FAMIGLIE. SEBBENE LA LEZIONE DI ITALIANO PREVISTA CON I BENEFICIARI SIA STATA CANCELLATA, LA PRESENTAZIONE HA EVIDENZIATO LE SFIDE DELL'INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO NEI PROGETTI SAI, DOVE APPRENDENTI ADULTI MOLTO DIVERSI TRA LORO RICHIEDONO METODI FLESSIBILI E PERSONALIZZATI CHE COMBININO ESERCIZI STRUTTURATI, COMUNICAZIONE QUOTIDIANA E STRUMENTI MULTIMEDIALI. I PARTECIPANTI HANNO INOLTRE APPROFONDITO IL SISTEMA SAI, CHE OFFRE SERVIZI INTEGRATI - ALLOGGIO, CORSI DI LINGUA, ASSISTENZA SANITARIA, SUPPORTO LEGALE, ORIENTAMENTO AL LAVORO E ATTIVITÀ CULTURALI - ATTRAVERSO PICCOLI ALLOGGI COMUNITARI. IL MODELLO PROMUOVE AUTONOMIA, INCLUSIONE SOCIALE E ACCESSO ALLA FORMAZIONE E ALLE OPPORTUNITÀ DI LAVORO. L'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA È EMERSO COME UNO STRUMENTO CHIAVE PER L'INTEGRAZIONE.

ERASMUS+ - 2022-1-PT01-KA220-SCH-000088350

FORMAZIONE STEPS IN ITALIA - GIORNO 3

**PRESENTAZIONE DEL
PROGETTO SAI E DELLE
MODALITÀ DI INSEGNAMENTO
DELLA LINGUA ITALIANA.**



**PRESENTAZIONE DEL
PROGETTO SAI E DELLE
MODALITÀ DI INSEGNAMENTO
DELLA LINGUA ITALIANA.**

FORMAZIONE STEPS IN PORTOGALLO- 05/09 MAGGIO 2025

L'INCONTRO CONGIUNTO DI BREVE DURATA PER IL PERSONALE A PORTO, PORTOGALLO, È STATA L'ULTIMA LTA DEL PROGETTO, TENUTOSI DAL 5 AL 9 MAGGIO 2025, IN PIÙ STRUTTURE. IL PROGRAMMA È STATO ACCURATAMENTE PREPARATO DAL CENTRO SOCIAL DE SOUTELO, DALLA CRUZ VERMELHA PORTUGUESA GONDOMAR/VALONGO E DA INSEGNANTI DELL'ESCOLA SECUNDÁRIA DE RIO TINTO. AVEVA L'OBIETTIVO DI CONDIVIDERE CONOSCENZE, SCAMBIARE BUONE PRATICHE E FAVORIRE LA COLLABORAZIONE TRA IL PERSONALE, MASSIMIZZANDO LA PARTECIPAZIONE ATTIVA DI TUTTI I PARTECIPANTI. LE ATTIVITÀ HANNO OFFERTO OPPORTUNITÀ DI RIFLESSIONE, DISCUSSIONE E OSSERVAZIONE DI PRATICHE INNOVATIVE DI INCLUSIONE EDUCATIVA E SOCIALE IN DIVERSI CONTESTI COMUNITARI E SCOLASTICI.

ERASMUS+ - 2022-1-PT01-KA220-SCH-000088350

FORMAZIONE STEPS IN PORTOGALLO - GIORNO 1

IL PRIMO GIORNO LE ATTIVITÀ SI SONO SVOLTE PRESSO LA CROCE ROSSA PORTOGHESE DI GONDOMAR/VALONGO, INIZIANDO CON UN'INTRODUZIONE ALL'ORGANIZZAZIONE, ALLA SUA STORIA E AL SUO LAVORO A LIVELLO NAZIONALE E INTERNAZIONALE. SONO STATI PRESENTATI PROGETTI RELATIVI AI MIGRANTI, SEGUICI DAL GIOCO COOPERATIVO “REFUGIA LIADOS”, IN CUI I PARTECIPANTI DOVEVANO PRENDERE DECISIONI COLLETTIVE SUI PERCORSI DEI RIFUGIATI. LA MATTINA HA INCLUSO ANCHE LA TESTIMONIANZA DIRETTA DI UN MIGRANTE PERSEGUITATO PER MOTIVI RELIGIOSI. NEL POMERIGGIO È STATO PRESENTATO IL PROGETTO ESCOLHAS “VI(R)AGEM-E9G”, RIVOLTO A BAMBINI E GIOVANI CHE VIVONO SITUAZIONI DI INSUCCESSO SCOLASTICO, ASSENTEISMO, DISOCCUPAZIONE O LAVORO PRECARIO. I PARTECIPANTI HANNO PRESO PARTE A “ECORITMO”, UN LABORATORIO MUSICALE CHE UTILIZZA STRUMENTI A PERCUSSIONE RICICLATI, INSIEME AI GIOVANI COINVOLTI NEL PROGETTO.

ERASMUS+ - 2022-1-PT01-KA220-SCH-000088350

FORMAZIONE STEPS IN PORTOGALLO- GIORNO 1

**BREVE PRESENTAZIONE DELLA
CROCE ROSSA - LA STORIA
DELL'ISTITUZIONE, IL SUO
INTERVENTO A LIVELLO
NAZIONALE E INTERNAZIONALE
E I PROGETTI RELATIVI AI
MIGRANTI.**



**“ECORITMO”, UN LABORATORIO
MUSICALE CHE UTILIZZA
STRUMENTI A PERCUSSIONE
RICICLATI, AL QUALE IL GRUPPO
HA AVUTO L'OPPORTUNITÀ DI
PARTECIPARE.**

FORMAZIONE STEPS IN PORTOGALLO- GIORNO 1



**GIOCO DINAMICO
“REFUGIA LIADOS”.
L’ATTIVITÀ CONSISTEVA IN
UN GIOCO COOPERATIVO IN
CUI VENIVANO DISTRIBUITE
CARTE CONTENENTI
ELEMENTI NECESSARI PER
IL VIAGGIO DEI RIFUGIATI.**

**ATTIVITÀ CON IL PROGETTO
ESCOLHAS “VI(R)AGEM-E9G”.**



FORMAZIONE STEPS IN PORTOGALLO - GIORNO 2

IL SECONDO GIORNO LA VISITA SI È SVOLTA PRESSO LA SCUOLA SECONDARIA DI RIO TINTO E SI È CONCENTRATA SULL'“UBUNTU” CLUB, UN PROGRAMMA DI EDUCAZIONE NON FORMALE UTILIZZATO DAGLI INSEGNANTI DELLA SCUOLA. L'APPROCCIO UBUNTU SI BASA SU CINQUE PILASTRI FONDAMENTALI - AUTOCONSAPEVOLEZZA, AUTOSTIMA, RESILIENZA, EMPATIA E SERVIZIO - E MIRA A SOSTENERE LO SVILUPPO PERSONALE, SOCIALE ED EMOTIVO DEGLI STUDENTI. ATTRAVERSO ATTIVITÀ ESPERIENZIALI E RELAZIONALI, IL PROGRAMMA PROMUOVE IL LAVORO DI SQUADRA, LA RIFLESSIONE E LA SOLIDARIETÀ, AIUTANDO I GIOVANI A RAFFORZARE LA FIDUCIA IN SÉ STESSI, MIGLIORARE LE RELAZIONI E SVILUPPARE UN PIÙ FORTE SENSO DI APPARTENENZA ALLA COMUNITÀ SCOLASTICA.

ERASMUS+ - 2022-1-PT01-KA220-SCH-000088350

FORMAZIONE STEPS IN PORTOGALLO - GIORNO 2



**SPETTACOLO INTERCULTURALE
ALL'INTERNO DELLA SCUOLA.**

**PRESENTAZIONE DELL'“UBUNTU” CLUB,
UN PROGRAMMA DI EDUCAZIONE NON
FORMALE CARATTERIZZATO DA UNA
DIMENSIONE ESPERIENZIALE E
RELAZIONALE, BASATO SU 5 PILASTRI
ESSENZIALI: AUTOCONSAPEVOLEZZA,
SPETTACOLO INTERCULTURALE
ALL'INTERNO DELLA SCUOLA.
AUTOSTIMA, RESILIENZA, EMPATIA E
SERVIZIO.**



FORMAZIONE STEPS IN PORTOGALLO- GIORNO 3

LA GIORNATA È INIZIATA PRESSO IL CENTRO SOCIALE DI SOUTELO, CON UN'INTRODUZIONE ALLE SUE ATTIVITÀ E AI PROGETTI COMUNITARI A SUPPORTO DELLE PERSONE VULNERABILI, INCLUSI I MIGRANTI. I PARTECIPANTI HANNO VISITATO LE CLASSI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E OSSERVATO LE ROUTINE QUOTIDIANE. NEL POMERIGGIO HANNO VISITATO LA SEDE DISTACCATA DI PRAÇA DA CORUJEIRA, DOVE OPERANO I PROGETTI "NA PRAÇA E9G!" E "A ESCOLHA É TUA E9G!". QUESTE INIZIATIVE PROMUOVONO L'INCLUSIONE SOCIALE, L'EDUCAZIONE, LA PARTECIPAZIONE CIVICA E LO SVILUPPO PERSONALE DI BAMBINI E GIOVANI, COMBINANDO ATTIVITÀ COMUNITARIE E SCOLASTICHE IN DIVERSI QUARTIERI.

ERASMUS+ - 2022-1-PT01-KA220-SCH-000088350

FORMAZIONE STEPS IN PORTOGALLO- GIORNO 3

BREVE PRESENTAZIONE DEL CENTRO SOCIALE DI SOUTELO E DI ALCUNI DEI PROGETTI COMUNITARI, IN PARTICOLARE IL SERVIZIO DI ASSISTENZA E ACCOMPAGNAMENTO SOCIALE, CHE RAPPRESENTA UNA DELLE RISPOSTE DEL CSS E FORNISCE SUPPORTO, ORIENTAMENTO E ACCOMPAGNAMENTO ALLE PERSONE IN SITUAZIONI DI VULNERABILITÀ, INCLUSI I MIGRANTI. A TAL FINE È STATO DESCRITTO UN ESEMPIO PRATICO.

**PRESENTAZIONE DEL PROGETTO ESCOLHAS.
“NA PRAÇA-E9G” AND “
A ESCOLHA É TUA E 9G”.**



FORMAZIONE STEPS IN PORTOGALLO- GIORNO 3**ULTIMO MOMENTO DELLA FORMAZIONE STEPS.**

LE MOBILITÀ DEL PROGETTO STEPS IN UNGHERIA, ITALIA E PORTOGALLO HANNO RAPPRESENTATO UN'OPPORTUNITÀ SIGNIFICATIVA PER CONDIVIDERE CONOSCENZE, CONFRONTARE SISTEMI EDUCATIVI E APPROFONDIRE LA COMPRENSIONE DELLE PRATICHE DI INCLUSIONE VOLTE A RISPONDERE AI BISOGNI DI APPRENDIMENTO DIVERSIFICATI. ATTRAVERSO IL JOB SHADOWING, WORKSHOP E IL CONTATTO DIRETTO CON SCUOLE, SERVIZI PER LA PRIMA INFANZIA E ORGANIZZAZIONI COMUNITARIE, I PARTECIPANTI HANNO RAFFORZATO LE PROPRIE COMPETENZE PROFESSIONALI E AMPLIATO LA CAPACITÀ DI SOSTENERE BAMBINI E FAMIGLIE IN CONTESTI VULNERABILI. LE ESPERIENZE HANNO DIMOSTRATO CHE LA COLLABORAZIONE TRA ISTRUZIONE, SERVIZI SANITARI E SOCIALI È ESSENZIALE PER GARANTIRE PERCORSI DI APPRENDIMENTO DI QUALITÀ, FAVORIRE L'INCLUSIONE LINGUISTICA E CULTURALE E PROMUOVERE I DIRITTI E IL BENESSERE DI OGNI BAMBINO. QUESTO MANUALE CONSOLIDÀ LE CONOSCENZE, I METODI E LE BUONE PRATICHE CONDIVISE DURANTE IL PROGETTO, FUNGENDO DA RIFERIMENTO PER FUTURE INIZIATIVE. I PARTNER RESTANO IMPEGNATI A PROSEGUIRE QUESTA MISSIONE CONDIVISA: COSTRUIRE AMBIENTI SCOLASTICI INCLUSIVI IN CUI TUTTI I BAMBINI SIANO VALORIZZATI, SUPPORTATI ATTIVAMENTE E ABBIANO L'OPPORTUNITÀ DI PROSPERARE COME MEMBRI DI UNA COMUNITÀ EUROPEA EQUA.

ERASMUS+ - 2022-1-PT01-KA220-SCH-000088350



Erasmus+



ERASMUS+ - 2022-1-PT01-KA220-SCH-000088350